REFLEXEK, TANULÁS ÉS VISELKEDÉS
Gyermek- és felnőttkorban

TÉNYEK ÉS TÉVHITEK A REFLEXEKRŐL
Online szakmai és szülői fórum

2026. NOVEMBER 21-22.

Az INPP módszer 51 éves évfordulója alkalmából szeretettel várunk mindenkit!
Az INPP 23 éve fennálló magyarországi közössége

PROGRAM

ELŐADÓK

Zweegman Kocsis Magda
INPP Magyarországi és Kárpát-medencei Területi Vezető és Oktató, az INPP UK, NL és HU tagja

Dr. Bajzik Éva
Mozgásszervi rehabilitációs szakorvos és manuálterapeuta, INPP egyéni fejlesztő terapeuta és a Fontanus Tudományos Módszertani Kutató- és Oktatási központ kutatója.

INPP egyéni fejlesztők
Szerteágazó szakmai háttérrel rendelkező, többdiplomás, tapasztalt szakemberek:
mind pl. logopédusok, védőnők, hallástrénerek, orvosok, fejlesztőpedagógusok, mozgásfejlesztők, egészségtudományi szakemberek, pszichológusok, óvoda- és iskolapedagógusok, baba/úszó-oktatók, korai fejlesztők, gyógytornászok, dietetikusok, gyógypedagógusok, rehabilitációs mozgásterapeuták, haptonómus terapeuták, perinatális szaktanácsadók, szomato-pszichológusok, sportkreátorok és így tovább.

Információ: reflex@oriasleszel.hu
Jelentkezés: https://forms.gle/uBWBVr8do9xUGwwQA
Részvételi díj: 2 nap összesen 10.000 Ft

PROGRAM - ONLINE FÓRUM **REFLEXEK, TANULÁS ÉS VISELKEDÉS - TÉNYEK ÉS TÉVHITEK** **Figyelem: Az egyes blokkok egymásra épülnek!**	
SZOMBAT, 2026. NOVEMBER 21. 9-17 h	
9.00	**INPP szakmai közösségének bemutatása** **Koordinátor: Zweegman-Kocsis Magda, INPP Kárpátmedencei Területi vezető, oktató**
9.30	**Témák:** ➢ **Reflexek – Tények és Tévhitek** • Mi tulajdonképpen egy reflex? A csecsemőkori és felnőttkori reflexek valós szerepe, **a tévhitek tisztázása** • Miért fontos egyes reflexeket legátolni, mások kialakulását és működését serkenteni, erősíteni? ➢ **Az INPP módszer, kialakulása, úttörő szerepe és alapelve** ➢ **Az Idegrendszeri/Neuromotoros Éretlenség fogalma** • **Az *egyensúly* szerepe** a fejlődés, figyelem, tanulás és viselkedés terén • **Egyes *érzékszervek* kiemelt szerepe és kölcsönhatása**: - Látás – észlelés, szemmotoros készség, vizuális megkülönböztetés - Hallás – észlelés, auditív megkülönböztetés; a „rejtélyes” Stapediusz reflex - Taktilitás – a tapintás, a bőr általi érzékelés szerepe - Propriocepció – a testrészek térbeli helyzetének és változásainak belső érzékelése
12:00	**Hallgatók kérdései és szakemberek válaszai**
12:30 **13.30**	**Ebédszünet**
13:30	➢ **Előadás: Dr. Bajzik Éva, Rehabilitációs szakorvos, manuálterapeuta, INPP terapeuta** **A „betegség” és az Idegrendszeri Éretlenség közti különbség** **Hogyan látja egy orvos a korai fejlődés szerepét?** ➢ **További témák:** • **Egyes *csecsemőkori és felnőtt reflexek* – Áttekintés** • **TÉVHITEK a Moro reflexről és a szobatisztaságról** • **Egyes *specifikus reflexek* kiemelt szerepe:** - A figyelemkoncentráció, szövegértés, tanulás, írás-olvasás terén - Motoros nyugtalanság, rossz mozgáskoordináció és testtartási zavar esetén - Téri problémáknál: **a tér fizikai, mentális és virtuális koncepciója** - Határérzet hiánya - Tériszony, tömegiszony, szorongások, pszichés bizonytalanságnál; pánik(betegség) esetén - Étkezési zavaroknál, beszédindulási problémánál
16:30	**Hallgatók kérdései és szakemberek válaszai**
17.00	**Zárás**

VASÁRNAP, 2026. NOVEMBER 22. 9-17 h	
9:00	➢ **TÉNYEK ÉS TÉVHITEK –** Mi betegség, és mi funkcionális (idegrendszeri éretlenségi) probléma? **GENETIKA, FUNKCIONÁLIS ZAVAR VAGY NEVELÉS?** – Nem akar vagy nem képes…? ➢ **Az Idegrendszeri/ Neuromotoros Éretlenség jelei az egyes problémák, szimptómák hátterében:** • ADHD gyermek- és felnőttkorban – Figyelemproblémák - Túlmozgásosság • Autisztikus spektrum • Diszlexia, diszgráfia • Koordinációs problémák • Szenzorosság = érzékszervi túlérzékenység, szenzoros zavarok, "talajvesztett" érzékszervi működések a mai ingerdús, világban és mozgásszegény életmód mellett • Problémák a tér-időfogalommal: - Hol vagyok a térben? Ki vagyok? Hova tartozom? Hol vannak a határok? - Pszichés és szorongásos jelenségek sora - Előrelátás teljes hiánya, Sorrendiség nehéz követése: mi után mi jön, fizikai és virtuális lépések egymás-utánisága, az ok - okozat koncepciójának megértése
12:00	**Hallgatók kérdései és szakemberek válaszai**
12:30	**Ebédszünet**
13:30	➢ **Az idegrendszeri éretlenség jelensége és jelei a különböző korosztályoknál:** • Újszülött/csecsemőkorban, az első 4 év során, iskolába lépéskor • Kamaszkorban, felnőttkorban, időskorban ➢ **Kiemelten: Tapasztalatok a SERDÜLŐKKEL és a FELNŐTTEKKEL való munkáról** ➢ **Előadások: Az érzékszervi működések jelentősége a beszédindulás, tanulás, viselkedés, mozgás és adatfeldolgozás szempontjából; Tapasztalt INPP kollégák által** ➢ **Beszámolók INPP szakemberektől, tapasztalataikról szerteágazó munkájuk során:** • A különböző életkorú gyermekekkel, kliensekkel • Az idegrendszeri éretlenség mint jelenség és széles palettájának beazonosítása ➢ A szakemberek eszköztára az INPP és egyéb szakmai területek, eljárások ötvözésében ➢ Hogyan hasznosítják munkájukban az INPP holisztikus szemléletét és szigorú alkalmazási szabályait pl. a védőnők, óvoda/iskola/fejlesztő – pedagógusok, logopédusok, pszichológusok, szemészek, hallástrénerek, korai fejlesztők, úszó-oktatók stb.
16:00	**Hallgatók kérdései és szakemberek válaszai**
17:00	**Zárás**