



INPP Óvodai Gyakorlatprogram[©] bevezetése A Donászy Magda Óvodában

*Készítette: Sipos Anita
INPP óvodai megbízott*

Az INPP Óvodai gyakorlatprogram bevezetése Óvodánkban

Intézményünk a Donászy Magda Óvoda (*Nyugat-Magyarországon elsőként*) a 2012/2013 nevelési évben 2012. szeptember 1-étől egy éves INPP Óvodai Gyakorlatprogramot[©] indított 10 fő nagycsoportosnak.

Az elméleti és gyakorlati feltételek megvalósításához odaadó segítséget kaptunk Zweegman-Kocsis Magda *Neuro Development Terepeuta, INPP oktató* és Nyíregyházi Ágnes *INPP szupervizor* személyében, akik tudásukkal hozzájárultak, hogy a **Donászy Magda Óvoda Szombathelyen elsőként** részt vehetett az INPP Óvodai Gyakorlatprogramban. Szeretnék köszönetet mondani Balassáné Nagy Andrea *Óvodavezetőnek is*, aki mindvégig segített az óvodai gyakorlati bevezetésben.

Előadás keretében nevelőtestületünk megismerkedhetett az INPP mozgásfejlesztő program felépítésével. Zweegman-Kocsis Magda egy nagycsoportos gyermek segítségével bemutatta a mozgáskészség fejlettségi szintje és a primitív reflexek integrációját.



A nagycsoportosok kiválasztása az óvodai csoportokban dolgozó óvodapedagógusok pedagógiai véleménye alapján, illetve a testi egyensúly és mozgáskészség fejlettségi szint felmérésével történt.

Felmérésre kerül többek között a gyermekek egyensúlyi és koordinációs fejlettségi szintje, a fontosabb reflexek működése, a vizuális megkülönböztetés és az információfeldolgozás készsége, az INPP óvodai programjának standard, az idegrendszer fejlettségét vizsgáló tesztjei által.

A felmérés során óvodai INPP programjának standard, az idegrendszer fejlettségét vizsgáló tesztek által tíz gyermek került felmérésre.

Az INPP gyakorlatprogramot végző csoport egy óvoda-éven át MINDEN NAP végezte a mozgásgyakorlatokat.

Az INPP óvodai gyakorlatprogram megvalósítása során a gyerekek megértették, hogy milyen kitüntetett helyzetben vannak, hiszen a „**varázstornára**” járhatnak. Nem mindig volt könnyű a gyakorlatok pontos kivitelezése, volt, amit többet kellett gyakorolni.

A mozgásprogram néhány gyakorlata képekben:





Az INPP Óvodai Gyakorlatprogram[©] fejlesztő hatása a gyerekekre

Táblázatos összehasonlítással (melléklet) nyomon követhető a gyermekek fejlődése. A gyermekekre jellemző rovatban a változás érzékelhető formáját írtam. Összességében elmondható, hogy a programban résztvevő gyerekeknek nemcsak a mozgása vált koordináltabbá, hanem mentális fejlődése is tapasztalható volt. Jobban tudnak figyelni, feladathelyzetben jobban tudnak koncentrálni.

A gyerekek közül három gyereket szeretnék kiemelni, akiknél a fejlődés a legszembetűnőbb volt:

1. M. visszahúzódó kisfiú volt. Székelési problémája a mindennapokat megnehezítette számára. Állandó volt az óvodai bekakilás, volt úgy, hogy naponta többször is. A szülők tanácstalanul álltak a helyzet megoldásában. Orvos vizsgálta M-t, de szervi elváltozást nem talált. Amikor elkezdtük az INPP mozgásterápiát, a gyakorlatokat mindig odafigyelve igyekezett végrehajtani. Ahogy haladtunk végig a mozgásgyakorlatok kivitelezésében, M. testi tünetei egyre ritkultak, sőt februártól szinte megszűntek. A gyermek magabiztosabbá vált, és a család is örült a pozitív változásnak.

2. Mi. Mi. sajátos nevelési igényű gyermek volt autizmus spektrum zavar diagnózissal. Két évig egy specifikus óvodába járt, ahol diagnosztizáltan autista gyerekek voltak együtt. További fejlődése érdekében nagycsoportosként integrált beilleszkedését óvodánkban folytatta. Mi. szülei nagyon örültek,

hiszen látták, hogy napról napra látványosan fejlődik gyermekük. Az INPP fejlesztő gyakorlatprogramon való részvétel egy újabb lehetőség volt a fejlődésre. Mi. kezdetben nehezen kivitelezte a gyakorlatokat, ami a beszédértési nehézségeiből fakadt. Elszántsága azonban példaértékű volt. Nem akart „lemaradni” társaitól.

2013. januárjában Mi. pervazív fejlődési zavarát (autizmus spektrum zavar) a ugyanaz a gyermekpszichiáter újravizsgálta. Vizsgálata alapján Mi. a pervazív fejlődési zavar kritériumait már nem meríti ki. A fő probléma a beszédészlelési- és megértési zavar. Diagnózis: A beszédmegértés (receptív beszéd) zavara.

2013. áprilisában egy Szakértői Bizottság a diagnózist megerősítette.

3. Ma. nagycsoportosként került óvodánkba. Előző óvodájába nem szeretett járni. Óvodai viselkedése alapján a szülők úgy döntöttek, hogy megpróbálják egy másik óvodában. A kezdetben visszahúzódó kisfiú egyre jobban kinyílt, és a negatív viselkedési minták itt is megjelentek. Látszott, hogy az értelmi képességei nagyon jók, azonban szorongásai miatt nem tudott személyisége kiteljesedni. Ma. számára egyensúlyteremtő céllal kezdtük el az INPP fejlesztő gyakorlatprogramot. Látványos fejlődése nemcsak szüleit, de minket is meglepett. Határozott, erős egyéniséggé formálódott és lelkében megszülettek önmaga által írt meséi. Ajándékként kaptam Ma-tól „Betoji” meséjét, amit 2013. májusában írt. Fejlődését méltán megkoronázta.

BETOJI

(Ma. meséje)

Volt egyszer egy kisfiú, akit úgy hívtak, hogy Betoji.

Egyszer ez a Betoji elment egy főtérre, találkozott a barátaival, azok gonoszat mondtak neki, Betoji hazament és találkozott az anyukájával, aki azt mondta neki, hogy most rögtön hozzád vizet és szomorúan elment az erdőbe és egyszer csak fényes lett és ment az úton és találkozott egy angyallal, aki azt mondta neki, hogy adok neked egy aranyszívet, azt is mondta, hogy menjen végig az úton, talál még egy angyalt.

Betoji ment tovább az úton és tényleg talált egy másik angyalt és odaadta neki az aranyszívet.

Az angyal azt mondta neki, hogy menjen tovább az erdő szélén és talál még egy angyalt és az majd odaadja a szívet és még megsúgja, hogy az erdő közepén egy házban él egy csúf asszony és a padláson van egy láda és a padláson van egy láda és abban van az élet lelke.

És ment Betoji az erdő szélén, ahogy az angyal mondta, egyszer csak beért az erdő közepére és megtalálta a házat és bement kopogás nélkül. Fölment a padlásra, fönt talált egy ládát, amiben benne volt az élet lelke. Megtalálta benne az élet lelkét, kivette és ekkor elébe állt a vénasszony és akkor elkunyerálta az aranyszívet.

Onnan tudta a vén banya, hogy Betojinál van az aranyszív, hogy kifigyelte a ház ablakából, ahogy az angyal a szívet Betojinak adta.

Betoji azt mondta a banyának, hogy SOHA.

Kinyitotta a kezét a levegőbe és fölsugárzott a lélek az égbe és mindenki aki gonosz volt, jóvá vált. A banya is. És nem kunyerálta el a szívet.

Itt a vége, fuss el véle.

A felmérő tesztek értékelő táblázatos formája 2012. szeptemberében és 2013. májusában készültek. (ld. később)

A felmérés értékelésében alkalmazott mérőszámok értékelése:

0=nincs eltérés; 1=25%-os; 2=50%-os; 3=75%-os és

4=100%-os nehézség, nem tudja kivitelezni a feladatot.

A táblázat tartalmazza a tíz gyermek neveinek kezdőbetűit, az idegrendszer fejlettségi szintjének megállapítására szolgáló tesztek értékelését, illetve a gyermekek testi éretlenségi tüneteit és azok változásait.

Sorsz.	Nem F/L	Rövid név	Szül. idő	Szemmel követés	Egy lábon állva	Négykézláb mászás	Test közép vonal	Ujjak egymással szemben	ATNR	STNR	TLR	Tansly standerd vizuális alakzatok	Átlós vonal	A gyermekre jellemző	Felmérés ideje
1	F	H.M	2006.04.04	NY/0 CS/1	0	2	1/2 2/0	3	B/2 J/3	E/2 H/3	E/3 H/4	1	1	Mindennapos probléma a bekakilás	2012. szeptember
1	F	H.M	2006.04.04	NY/0 CS/0	0	2	1/2 2/0	2	B/1 J/1	E/1 H/1	E/2 H/2	2	2	Februártól csak esetileg jellemző a probléma	2013.május
2	F	N.N	2005.09.27	NY/2 CS/3	4	3	1/3 2/2	2	B/2 J/3	E/3 H/2	E/3 H/4	2	3	Idegrendszeri éretlenség	2012. szeptember
2	F	N.N	2005.09.27	NY/0 CS/0	0	0	1/1 2/1	0	B/0 J/0	E/0 H/0	E/2 H/2	0	1	Sokat komolyodott, feladattudata pozitív irányt mutat	2013.május
3	F	T.M	2006.08.27	NY/4 CS/4	3	3	1/2 2/2	3	B/3 J/3	E/3 H/3	E/4 H/4	3	3	Nem együttműködő a feladatok végrehajtásában	2012. szeptember
3	F	T.M	2006.08.27	NY/0 CS/1	2	0	1/2 2/1	1	B/0 J/0	E/0 H/0	E/1 H/1	1	2	Jelentős a változás a gyermek egész személyiségében	2013.május
4	L	H.J	2006.08.21	NY/0 CS/2	0	2	1/3 2/2	1	B/3 J/3	E/2 H/2	E/4 H/4	2	3	Végig grimaszol. Meglévő galant reflex	2012. szeptember
4	L	H.J	2006.08.21	NY/0 CS/0	0	1	1/4 2/0	1	B/1 J/2	E/1 H/1	E/1 H/1	2	2	Igyekszik együttműködni, magatartása példaértékű	2013.május
5	F	A.M	2005.12.28	NY/2 CS/3	4	3	1/3 2/1	2	Nem mérhető	→	→	2	3	Sajátos nev. igényű (autista szakvéleménnyel)	2012. szeptember
5	F	A.M	2005.12.28	NY/0 CS/1	1	0	1/4 2/0	2	B/2 J/2	E/1 H/1	E/1 H/1	1	1	Óriási változás: komplex szem. problémából egy részterületté csökkent	2013.május
6	F	P.T	2007.05.19	NY/2 CS/3	4	3	1/4 2/3	3	B/3 J/3	E/4 H/4	E/4 H/4	2	2	Teljesen szétesik, térlátása fejlesztésre szorul	2012. szeptember
6	F	P.T	2007.05.19	NY/3 CS/3	4	3	1/4 2/2	3	B/2 J/2	E/3 H/3	E/4 H/4	3	4	Nehezen együttműködő a feladatok végrehajtásában, bár igyekszik	2013.május
7	F	SZ.B	2006.01.04	NY/0 CS/1	1	2	1/3 2/2	0	B/3 J/3	E/3 H/3	E/3 H/3	1	2	Beszédértése változó, visszakérdez	2012. szeptember
7	F	SZ.B	2006.01.04	NY/0 CS/1	0	0	1/1 2/0	1	B/1 J/1	E/1 H/1	E/2 H/2	0	0	Kudarctűrő képessége sokat fejlődött, érzelmi nehézségein túllendült	2013.május
8	F	R.K	2007.01.07	NY/1 CS/1	4	4	1/4 2/3	3	B/3 J/3	E/4 H/3	E/3 H/3	3	3	Bizonytalan	2012. szeptember
8	F	R.K	2007.01.07	NY/1 CS/1	3	2	1/2 2/1	0	B/0 J/0	E/0 H/0	E/1 H/1	2	2	Nyugodtabbá vált, kompromisszumkész lett	2013.május
9	L	SZ.E	2006.11.03	NY/2 CS/2	1	2	1/4 2/3	2	B/2 J/2	E/2 H/3	E/2 H/2	2	2	Figyelme többfelé irányul, nem megfelelően koncentrálnak az adott feladatra	2012. szeptember
9	L	SZ.E	2006.11.03	NY/0 CS/0	0	1	1/3 2/1	1	B/0 J/0	E/2 H/2	E/2 H/2	1	1	Értelmi képességei jók .Fejlődése megfelelő	2013.május
10	F	SZ.M	2007.03.26	NY/1 CS/1	4	4	1/0 2/0	3	B/2 J/2	E/2 H/2	E/4 H/4	1	2	Kompenzál, görcsös ceruzafogás	2012. szeptember
10	F	SZ.M	2007.03.26	NY/0 CS/0	0	1	1/1 2/0	2	B/1 J/0	E/1 H/2	E/1 H/1	2	2	A zárkózott kisfiú megnyilvánul közösség előtt is.	2013.május

Sorsz.	Nem F/L	Rövid név	Szül. idő	Szemmel követés	Egy lábon állva	Négykézláb mászás	Test közép vonal	Ujjak egymással szemben	ATNR	STNR	TLR	Tansly standerd vizuális alakzatok	Átlós vonal	A gyermekre jellemző	Felmérés ideje
1	F	B.K.	2009.02.10	NY/3 CS/4	3	3	1/3 2/3	2	B/ J/	E/4 H/4	E/3 H/3	1	1	Kötőszöveti gyengesége van	2015. szeptember
1	F	B.K.	2009.02.10	NY/0 CS/0	0	1	1/0 2/0	0	B/3 J/2	E/3 H/2	E/1 H/1	1	1	A mozgása sokat fejlődött	2016. június
2	F	H.M.	2010.02.06	NY/2 CS/3	4	3	1/4 2/3	4	B/4 J/4	E/3 H/3	E/3 H/4	4	3	Éretlen, örökmozgó	2015. szeptember
2	F	H.M.	2010.02.06	NY/1 CS/2	1	1	1/0 2/0	2	B/3 J/3	E/2 H/2	E/1 H/2	1	2	Figyelme sokat javult	2016. június
3	F	B.K.	2009.01.22	NY/2 CS/3	1	2	1/3 2/1	2	B/3 J/2	E/3 H/3	E/3 H/3	2	3	Félénk, bizonytalan	2015. szeptember
3	F	B.K.	2009.01.22	NY/0 CS/0	0	0	1/0 2/0	0	B/1 J/1	E/1 H/1	E/1 H/1	1	2	Koordináltabb lett a mozgása	2016. június
4	F	P.Á.	2009.11.11	NY/1 CS/2	3	2	1/2 2/2	1	B/1 J/1	E/2 H/3	E/3 H/3	1	1	Az izomzata fejletlen, szemüveges	2015. szeptember
4	F	P.Á.	2009.11.11	NY/0 CS/0	0	0	1/0 2/0	0	B/0 J/0	E/0 H/0	E/0 H/0	0	0	Feladattudata pozitívan változott	2016. június
5	F	K.-V.L.	2010.02.15	NY/0 CS/1	3	2	1/3 2/1	3	B/1 J/1	E/3 H/2	E/1 H/2	4	4	Feladatértése fejletlen, bizonytalan	2015. szeptember
5	F	K.-V.L.	2010.02.15	NY/0 CS/0	1	1	1/2 2/1		B/0 J/0	E/0 H/0	E/0 H/0	3	3	Testi fejlettsége erősödött	2016. június
6	L	K.L.	2010.05.10	NY/0 CS/1	1	2	1/2 2/0	3	B/1 J/1	E/2 H/2	E/2 H/2	1	2	Mozgása széteső, nem koordinálja jól testrészeit	2015. szeptember
6	L	K.L.	2010.05.10	NY/0 CS/0	0	0	1/2 2/0	2	B/0 J/0	E/0 H/0	E/0 H/1	0	0	Egyensúlyérzéke változott jó irányban	2016. június
7	F	M.M.	2010.03.03	NY/1 CS/2	1	3	1/1 2/1	3	B/2 J/1	E/2 H/2	E/2 H/2	4	4	Szemüveges, nem sokat beszélő, kissé szorong	2015. szeptember
7	F	M.M.	2010.03.03	NY/0 CS/0	0	1	1/0 2/0	1	B/1 J/1	E/1 H/1	E/1 H/1	2	2	Szívesen vett részt a terápiában, érzelmileg stabilabb lett	2016.06.013.
8	L	R.A.	2010.03.07	NY/2 CS/2	3	4	1/4 2/3	4	B/1 J/1	E/3 H/4	E/3 H/4	2	2	Feladattudata nem megfelelő, nem figyel	2015. szeptember
8	L	R.A.	2010.03.07	NY/0 CS/0	1	2	1/2 2/2	1	B/0 J/0	E/1 H/1	E/ H/1	1	2	Mozgásában pozitívan erősödött	2016. június
9	F	S.D.	2010.04.20	NY/0 CS/1	2	1	1/3 2/1	1	B/3 J/2	E/3 H/3	E/3 H/3	0	0	Mindent kompenzál beszédével, nem tud kooncentrálni	2015. szeptember
9	F	S.D.	2010.04.20	NY/0 CS/0	0	0	1/3 2/0	0	B/1 J/1	E/2 H/2	E/3 H/2	0	0	Tud a helyzetnek megfelelően jól igazodni, mozgásában is	2016. június