

Az INPP iskolai gyakorlatprogram 14-16 éves tanulók körében

A Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégiumban

A 2010-2011-es tanévben a Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégiumban dolgoztunk az INPP gyakorlatprogrammal egy 33 fős 9. évfolyamos osztállyal, mint a Dyslexiás Gyermeküket Tolnában Egyesület szakemberei. Az Egyesület konzorciumi tagként pályázott a TÁMOP 3.4.3. keretében a program megvalósítására. Már a pályázatírást megelőzően jó munkakapcsolat alakult ki szervezetünk és a Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégium között. A Gimnázium érdeklődést tanúsított munkánk iránt, több alkalommal felkérte Egyesületünket ismeretterjesztő előadás tartására. A pályázati lehetőség egy régen dédelgetett közös álmunk megvalósulását tette lehetővé.

Egy olyan osztállyal dolgoztunk, melynek minden tagja kollégista, tehát minden reggel ébresztő után tudtunk szervezni számukra foglalkozást. Ez eleve megkönnyítette a munkánkat, mert a gyerekek mindennapos részvétele garantált volt. A kamaszoknál ugyanis ellenállásra számítottunk a programmal szemben életkori sajátosságaiknál fogva. Az INPP gyakorlatában is ritka, Európában pedig egyedülálló, hogy középiskolai korosztálynál próbáltuk ki a programot, így előzetes tapasztalatok híján voltunk, mind a program hatékonyságával, mind a diákok hozzáállásával kapcsolatban. A kamaszkori felhasználás jogosultságát igazolja azonban a pubertás korban lejátszódó anatómiai, élettani változások mellett lejátszódó idegrendszeri újraszerveződés, mely újabb szenzitív korszakot biztosít az ilyen jellegű fejlesztéshez. Ezen felül, éppen az említett változások fel is erősíthetik az alulszervezett idegrendszer által okozott problémákat. Zweegman - Kocsis Magda ír is erről Bébi reflexek a kamaszkorban című cikkében.

Mind az akkor hatályos Köznevelési törvény, mind az INPP Gyakorlatprogram© alap feltételének eleget téve, munkánk első lépéseként a szülőket kerestük meg azzal a céllal, hogy tájékoztatást adjunk a módszerről, és beleegyezésüket kérjük a program indításához. Ezt már előző tanév májusában, az első szülői értekezlet keretén belül sikerült megtennünk, és minden szülő támogatását elnyernünk. Mindezt szülői nyilatkozat kitöltésével dokumentáltuk. A nyári feladata volt összeállítani az éves tematikánkat. Kidolgoztuk a Gyakorlatprogram© egész évi menetét. A tervezésnél az iskolai tanév ütemtervéhez - a szüneteket beleértve -, kellett igazítanunk a feladatokat. A pályázat adta keretek miatt csak egy tanév állt rendelkezésünkre, tartottunk tőle, hogy feszített lesz a tempó, ami később be is igazolódott. Az elkészült ütemterv alapján kezdtük meg a munkánkat.

A kezdeti időszakban a terv alapján tudtunk haladni, de menet közben kisebb módosításokra volt szükség, a tanulók egyéni haladása, lemaradása miatt. Voltak tanulók, akiknek a gyakorlatok elmélyítésére több idő kellett, és voltak olyanok is, akik a tervekkel ellentétben hamarabb beérlelték a feladatot. A tervet többször módosítottuk, illetve differenciáltunk a további sikeres munka érdekében.

A tanulókkal a kollégiumi beköltözést követően 2010. szeptember 1.-én került sor az első találkozásra. Életkoruknál fogva igyekeztünk őket partnerként kezelni, így bevonni őket a közös munkába. Egy kis előadás keretében tájékoztatást adtunk az őket váró feladatokról, annak elméleti háttéréről. Nagy vonalakban betekintést kaptak az idegrendszer felépítésébe, működésébe, valamint beszéltünk nekik a korrekciós program alapját képező túlélő reflexek hatásairól. Felvázoltuk az előttünk álló munka menetét, a bemeneti vizsgálat jellegét és szükségességét. Mivel az INPP Gyakorlatprogramhoz kedvező a reggeli időszak, és az ugyanabban az időben történő végrehajtás, így az általános ébresztő utáni időszak tűnt a legmegfelelőbbnek. A nagy létszám miatt két csoportban 6.30-kor és 6.45-kor tudtuk elkezdni a munkát. A csoportok heti váltásban cserélődtek. A második félévben az egyéni haladási különbségek megkövetelték a csoportok változtatását. Módosított

csoportbeosztásban, az előrehaladás alapján differenciált tanulói csoportokban, időpont előrehozással (6.15 és 6.30) folyhatott tovább a Gyakorlatprogram©. A bemeneti mérésre szeptember 11-12-én, szombaton és vasárnap került sor, így reggeltől estig folyamatosan tudtunk dolgozni. Nyíregyházi Ágnes segítséget nyújtott a tesztelésnél és egyben biztosította a felvett adatok standardizálását.

Tesztelés

Segítséget kértünk és kaptunk az osztály magyar szakos tanárától, aki tollbamondás íratásával egészítette ki vizsgálatainkat. A kétnapos intenzív tesztelési munka után másik fontos feladatunk volt az eredmények feldolgozása, összesítése. Táblázatokat készítettünk, hogy át tudjuk tekinteni a leginkább „rizikós” gyerekek vizsgálat során jelentkező problémáit. A mindennapok korán kezdődtek mind a tanulóknak, mind nekünk. Próbáltunk ehhez mértelen derűs, nyugodt légkört biztosítani. Hosszú ideig relaxációs zenét is használtunk a ráhangoláshoz. Igyekeztünk mindig pozitív megerősítést adni. Számtalanszor tudatosítottuk bennük a reggelente befektetett munkájuk gyümölcsét. Igyekeztünk minden reggel mindhárman, de legalább ketten jelen lenni, hogy át tudjuk tekinteni az egyszerre jelen lévő 15-16 gyereket. Ez szükséges volt ahhoz, hogy javítani, korrigálni tudjuk a hibákat.

Hibajavítás egyénileg

Kulcsfontosságú, hogy a tanulók a készségfejlesztő gyakorlatokat helyesen elsajátítsák, ehhez szükség volt a mintaszerű bemutatásra, melyet mindig magyarázattal is megerősítettünk. Fontosnak tartottuk az olyan jellegű ismeretek átadását is, melyek nem csak kimondottan a kivitelezésre irányultak, hanem közelebbi információkat adtak a tanulóknak az adott gyakorlat céljáról, működésének mechanizmusáról, a hozzá kapcsolódó készségekről.

Motivációs beszélgetés

Kevesebb felmerülő problémával, mint amennyire számítottunk, folyamatos haladással, az éves tervhez igazodva, kissé feszített tempóban 2011. június 10-én sikeresen végéhez értünk az INPP Gyakorlatprogram©-nak. A munka során egy jól motiválható, együttműködő, a feladatokra odafigyelő csapatot ismertünk meg. Az iskolai oktatásuk során felmerülő magatartási és motivációs problémák a mi foglalkozásainkon nem jelentkeztek Természetesen a korai időpont, a reggeli kollégiumi készülődésből „elcsent” idő miatt volt néha morgolódás, de problémáik meghallgatásával és szabályok kialakításával és nagyon következetes betartatásával sikerült együttműködővé tennünk őket. Az egyéni problémákat minden esetben sikerült átbeszélve megoldanunk. Az év végén készült tanulói vélemények ezt jól tükrözik. A programot kontrollvizsgálattal zártuk, melyet kiértékelünk és grafikonok segítségével szemléletessé tettünk. Kollégisták lévén a szülőkkel való kapcsolat nem volt alkalmas a szülői visszajelzések megismerésére, a gyerekek életkora viszont lehetővé tette, hogy őket magukat kérdezzük meg a tapasztalt változásokról. Ezt egy kérdőív segítségével tettük meg. A gimnázium projektzáró konferenciáján ismertettük az eredményeket, illetve az intézmény által kiadott, az iskolai tehetséggondozó programról szóló kötetben* publikáltuk is azokat. Számunkra izgalmas, érdekes és tanulságos feladat volt a programgyakorlat középiskolai megvalósítása. Köszönjük a lehetőséget és kívánjuk, hogy a módszer iránt érdeklődők a tanulmányban*átadott tapasztalatainkat igényeik szerint hasznosítani tudják.

ÁRVAINÉ RITTINGER ERIKA –gyógypedagógus-logopédus

GYÖRGY FERENC –testnevelő tanár, gyógytestnevelő

REISZNÉ SZÓTS EDIT- gyógypedagógus

(*Lenczné Vrbovszki Judit (szerk): Csillagprogram, A Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégium tehetséggondozó programja, Bonyhádi Evangélikus Füzetek 4.

Felelős kiadó: Ónodi Szabolcs igazgató)